



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по практике	«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО/ детской хирургии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Белых	Д.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент, заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО
А.Е. Соловьев	д. м. н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Профессор, заведующий кафедрой детской хирургии
В.Н. Шатский,	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры детской хирургии
Н.А. Аникеева,	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО
О.В. Ларичева,		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент кафедры детской хирургии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Дмитриев	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой детских болезней с курсом госпитальной педиатрии
Е.А. Смирнова	д.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент, заведующий кафедрой внутренних болезней

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27__06 __.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения практики**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой, которая выставляется по результатам защиты студентом реферата по самостоятельно выбранной им теме из числа утверждённых данной программой.

При выставлении оценки также учитываются ответы студента на контрольные вопросы, преимущественно связанные с темой представленного реферата или же с наиболее часто указываемыми им в реферате практическими навыками.

Список дополнительных вопросов:

1. Устройство приёмного отделения больницы.
2. Противопедикулезная обработка.
3. Понятие врачебной тайны.
4. Санитарно-гигиеническая обработка больных.
5. Особенности взаимоотношений врача-педиатра с родителями больногоребенка.
6. Понятие вакцинации, виды вакцин, способы их введения.
7. Особенности взаимоотношений врача педиатра с детьми разноговозраста.
8. Документ, регламентирующий проведение вакцинации. Переченьинфекций, против которых прививают детей.
9. Морально-этические принципы, которыми должен руководствоватьсяврач педиатр.
10. Поствакцинальные реакции и осложнения.
11. Статья 24 «Конвенции о правах ребенка», ее содержание.
12. Противопоказания к вакцинации, виды.
13. Характеристика профессиональной деятельности педиатра.
14. Ятрогенные заболевания. Ошибки и медицинские правонарушения.
15. Конвенция о правах ребенка, основные положения.
16. Виды транспортировки больных в лечебные отделения больницы.
17. Детская поликлиника, структура, функции. Задачи медицинскогоперсонала.

18. Предупреждение профессиональных заболеваний младшего и среднего медицинского персонала при работе с кровью.
19. Особенности работы среднего медицинского персонала в условиях детской поликлиники.
20. Социопатогении как детерминанты нездоровья.
21. Ятропатогении – проблема прогрессивно возрастающая.
22. Основная медицинская документация прививочного кабинета.
23. Аутопатогения как детерминанта нездоровья.
24. Особенности работы медицинского персонала в условиях поликлиники.
25. Детерминанты нездоровья. Классификация основных причин и факторов нездоровья.
26. Антисептика, виды. История вопроса.
27. Эссенциальные и позитивные детерминанты здоровья.
28. Дезинфекция, виды, методы. Стерилизация.
29. Санитарно-гигиеническая обработка больных в приемном отделении.
30. Отходы ЛПУ, классификация. Правила сбора, хранения и удаления отходов.
31. Ведущая роль профилактики в системе здравоохранения.
32. Правила охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.
33. Диспансерное наблюдение ребенка первого года жизни.
34. Обязанности младшего медперсонала детской поликлиники.
35. Роль комнаты здорового ребенка в вопросах профилактики заболеваемости детей раннего возраста.
36. Профилактика внутрибольничной инфекции.
37. Первичная профилактика, определение, цели, методы.
38. Бельевой режим стационара.
39. Факторы, определяющие режим дня ребенка.
40. Основные виды деятельности участкового педиатра, их характеристика.
41. Неотложная помощь при термических ожогах у детей.
42. Внутрибольничная инфекция, понятие. Особенности госпитальных штаммов.
43. Закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры. Основные принципы закаливания.
44. Дородовый патронаж. Кратность, сроки.
45. Организация двигательной активности и ее влияние на здоровье ребенка.
46. Перечислите несчастные случаи у детей раннего возраста, обусловленные

- физиологическими особенностями ребенка.
47. Неотложная помощь при отравлениях у детей.
48. Перечислите несчастные случаи у детей старшего возраста, обусловленные физиологическими особенностями ребенка.
49. Неотложная помощь при электротравме.
50. Диспансеризация, определение, цели.
51. Неотложная помощь при остановке дыхания у ребенка. 52. Диспансерное наблюдение ребенка первого года жизни. 53. Неотложная помощь при обмороке.
54. Боксы детского отделения (назначение, структура, понятие омельцеровском боксе).
55. Неотложная помощь при носовом кровотечении у ребенка. 56. Организация медицинского обслуживания школьников.
57. Профилактическая направленность деятельности участкового педиатра.
58. Неспецифическая профилактика ОРВИ у детей.
59. Диспансерное наблюдение детей школьного возраста. 60. Стерилизация. Определение, значение.
61. Особенности диспансерного наблюдения детей дошкольного возраста.
62. Понятие текущей и генеральной уборки.
63. Принципы питания беременных женщин.
64. Общая характеристика дезинфицирующих средств.
65. Первичная профилактика, определение, цели, методы. 66. Принципы питания кормящих матерей.
67. Вторичная профилактика, определение, цели, методы.
68. Принципы рационального питания детей и подростков.
69. Преимущества грудного вскармливания для здоровья грудных детей и матерей.
70. Принципы сердечно-легочной реанимации у детей.
71. Виды вскармливания детей первого года жизни, их характеристика.
72. Неотложная помощь при химических ожогах у детей. 73. Неотложная помощь при отравлениях у детей.
74. Понятие о лечебном питании. Диетические столы.
75. Общие правила применения лекарственных средств: наружное,

накожное, местное, интраназальное применение лекарственных средств.

76. Виды медицинской помощи: амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, стационарная медицинская помощь.
77. Правила личной гигиены больного: смена белья, подмывание больных, подача судна. Уход за волосами.
78. Неотложная помощь при наружных кровотечениях у детей.
79. Уход за полостью рта: осмотр полости рта, полоскание и промывание (орошение) рта; протирание полости рта и зубов.
80. Неотложная помощь при укусах животных.
81. Уход за глазами: утренний туалет глаз, промывание глаз, закапывание капель в глаза.
82. Неотложная помощь при утоплении.
83. Общие принципы ухода за новорожденными.
84. Лечебное питание. Лечебные диеты.
85. Общие принципы ухода за детьми раннего возраста.

Критериями оценки, выставляемой на промежуточной аттестации, являются результаты защиты студентом реферата и полнота ответов на заданные вопросы, как по теме реферата, так и дополнительные.

Для устного ответа на вопрос преподавателя используются следующие критерии:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
Темы рефератов:**

2. Структура и функции детской поликлиники.

3. Этико-деонтологические особенности работы врача педиатра в детской поликлинике.
4. Особенности работы младшего медицинского персонала в условиях детской поликлиники.
5. Особенности работы старшего медицинского персонала в условиях детской поликлиники.
6. Санитарно-противоэпидемический режим детской поликлиники.
7. История развития амбулаторно-поликлинической педиатрии в России.
8. История развития амбулаторно-поликлинической педиатрии в именах лиц.
9. Характеристика дез. средств, охрана труда при работе с дез. средствами.
10. Методы и средства дезинфекции.
11. Виды деятельности участкового педиатра.
12. Профилактическая направленность деятельности участкового педиатра
13. Неспецифическая профилактика заболеваемости детей и подростков.
14. Роль физической активности в развитии здорового ребенка.
15. Режим дня, его значение для развития здорового ребенка.
16. Рациональное питание с позицией неспецифической профилактики заболеваемости детей и подростков.
17. Неспецифическая профилактика ОРВИ у детей.
18. Закаливания. Принципы. Показания.
19. Дородовой патронаж.
20. Патронаж новорожденного ребенка.
21. Отходы ЛПУ, классификация. Правила сбора, хранения и удаления отходов.
22. Особенности диспансеризации ребенка до года.
23. Диспансерное наблюдение дошкольников.
24. Диспансеризация школьников.
25. Грудное вскармливание. Характеристика женского молока, преимущества, противопоказания.
26. Искусственное вскармливание детей первого года жизни. Молочные смеси.
27. Доврачебная помощь при термических поражениях у детей (обморожение, ожоги)
28. Доврачебная помощь при отравлении у детей.
29. Доврачебная помощь при травмах и кровотечениях у детей.
30. Виды и способы медицинской транспортировки.
31. Доврачебная помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности у ребенка.
32. Диспансеризация детей в условиях закрытого ДДУ. На примере Рязанского дома ребенка.
33. Работа прививочного кабинета ДП
34. Роль комнаты здорового ребенка в планировании и проведении мероприятий неспецифической профилактики.

35. Понятие о специфической профилактике.
36. Роль вакцинации в сохранении здоровья детей. Национальный календарь прививки.
37. Особенности вакцинации детей с аллергическими заболеваниями.
38. Методика проведения вакцинации.
39. Поствакцинальные реакции и осложнения. Добровольная помощь.
40. Режим дня и особенности питания беременных женщин.
41. Понятие о лечебно-охранительных режимах в педиатрии.
42. Основные статистические показатели работы детских ЛПУ.
43. Автоматизированные информационные системы, их использование в работе детских ЛПУ.
44. Санитарно-гигиеническая обработка больных.
45. Методики антропометрических исследований детей и подростков.
46. Влияние курения на здоровье детей и подростков.
47. Влияние алкоголя на организм ребенка.
48. Педикулез: частота встречаемости, проявления, санитарная обработка.
49. Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.
50. Алгоритм действий: при порезах и уколах; при попадании крови и других биологических жидкостей на кожные покровы; при попадании крови и других биологических жидкостей на слизистые оболочки глаз, носа, рта.
51. Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
52. Уход за детьми с заболеваниями почек.
53. Уход за детьми с заболеваниями органов дыхания.
54. Уход за детьми с заболеваниями сердца.
55. Уход за детьми с кишечными инфекциями. Особенности питания.
56. Уход за детьми с ОРВИ. Режим питания.
57. Особенности роста и развития детей раннего возраста.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

**Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной
доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10).**

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения).

Измерение роста больного.

Измерение массы тела больного (взвешивание).

Измерение окружности грудной клетки.

Санитарная обработка больного (стрижка волос, ногтей, проведение гигиенической ванны).

Транспортировка больного на каталке, на коляске, сопровождение пешего больного.

Подготовка постели для нового больного.

Смена постельного белья у тяжелого больного.
Уход за кожей и волосами у тяжелых больных.
Подмывание тяжелых больных.
Обработка полости рта, глаз, ушей, носа у тяжелых больных.
Кормление тяжелых больных через желудочный зонд, желудочно-кишечный свищ, с помощью клизмы.
Пользование функциональной кроватью и другими приспособлениями для создания удобного положения больного.
Наблюдение за внешним видом и состоянием больного. Определение пульса, его графическая запись.
Подсчет дыхательных движений, графическая запись.
Раздача пищи больным с учетом лечебной диеты.
Измерение температуры тела, графическая запись.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

Контроль за посещением больных и передачей продуктов.
Влажная уборка помещений отделения: текущая и генеральная
Проветривание палат
Обработка рук мед.персонала
Подготовка младшего мед.персонала к пеленанию детей в боксе.
Обработка пеленального стола.
Проведение туалета новорожденного.
Купание новорожденного и недоношенных детей.
Осмотр пациентов стационара на педикулез.
Первая помощь больным при:
а) рвоте; б) болях в сердце.
Помощь при желудочных, кишечных, легочных, носовых кровотечениях.
Наложение резинового жгута.
Участие в фиксации больного при возбуждении.

Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения).

1. Применение мазей, йода, присыпок.
2. Простейшие физиопроцедуры:
 - а) применение горчичников;
 - б) применение банок;
 - в) применение компрессов (согревающего и холодного).
 - д) применение грелки;
 - е) применение пузыря со льдом.
3. Подготовка шприцев и игл для стерилизации.
4. Дезинфекция и подача подкладного судна, «утки», мочеприемника.

5. Дезинфекция и подача подкладного круга.
6. Участие в проведении оксигенотерапии.
7. Дезинфекция стеклотары для сборы мочи и кала.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

Подготовка инструментария и участие в проведении:

а) катетеризации;

б) плевральной пункции.

Сбор мочи, кала, анализ мокроты на лабораторное исследование и направление их в лабораторию.

Использование ингалятора.

Подготовка больного для рентгенографии:

а) позвоночника;

б) желудка;

в) почек;

г) кишечника.

Подготовка инструментария и проведение:

а) очистительной клизмы;

б) сифонной клизмы;

в) лекарственной микроклизмы;

г) введение газоотводной трубки.

Первая помощь больным при: а) рвоте;

б) болях в сердце.

Подготовка инструментария для проведения зондирования желудка и 12-типерстной кишки.

Помощь при желудочных, кишечных, легочных, носовых кровотечениях.

Наложение резинового жгута.

Участие в фиксации больного при возбуждении. Приготовление шариков, тампонов, салфеток.

Обращение с трупом и транспортировка его

Обработка использованных перчаток

Обработка бутылочек для кормления.

Обеззараживание баллонов для клизм, газоотводных трубок после использования.

Контроль за работой бактерицидной лампы

Обработка сосок.

Проведения исследований на энтеробиоз у детей по методу Кеворковой.

ПК-20: Способность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения).

1. Измерение роста детей заданного возраста на закрепленном участке.
2. Измерение массы детей заданного возраста на

закрепленном участке.

3. Измерение окружности грудной клетки детей заданного возраста на закрепленном участке.
4. Измерение окружности головы детей заданного возраста на закрепленном участке.
5. Наблюдение за внешним видом и состоянием больного ребенка.
6. Определение пульса, его графическая запись.
7. Подсчет дыхательных движений, графическая запись.
8. Измерение температуры тела, графическая запись.
9. Работа с медицинской документацией (история развития ребенка), выделение заданных параметров.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

1. Произвести взвешивание детей заданного возраста на закрепленном участке, рассчитать среднее значение показателя, сделать выводы, доложить результаты проведенной работы.
2. Произвести измерение основных параметров ребенка (рост, окружность грудной клетки, окружность головы), сравнить с нормативными показателями, сделать выводы, доложить результаты проведенной работы.
3. Произвести измерение артериального давления у ребенка в покое и после физической нагрузки, проанализировать полученные данные, доложить результаты проведенной работы.
4. Произвести подсчет основных функциональных показателей у ребенка (частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений) в покое и при физической нагрузке, сравнить с нормативными показателями, сделать выводы, доложить результаты проведенной работы.

Способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения).

Подготовить и прочитать 1 – 2 лекции для населения на санитарно-просветительную тему или подготовить санбюллетень.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

3)
Подготовить НИР (реферат) на одну из предложенных тем.